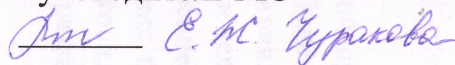


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО



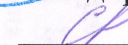
Введено в действие.

Приказ № 146-02 от 1.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60  
Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

 С.С. Смирнова

« 30 » 08 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

базовый уровень – 34 часов  
для обучающихся 5а класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель биологии  
Смирнова Светлана Сергеевна

Волгоград 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (Приказ МО и Н РФ №1897 от 17 декабря 2010г), программы по биологии для 5 класса (Программы по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Учебного плана МОУ СШ №60 на 2015-2016 учебный год и «Положения о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов по предметам». Номер учебника в федеральном перечне 1.25.2.2.1.

Рабочая программа разработана на **34 часа в год** из расчета **1 час в неделю**. Обучение проводится на **базовом** уровне.

Для реализации рабочей программы используется УМК, в состав которого входит:

1. В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.
2. В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника « Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс»/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.

Преобладающей формой итогового контроля является контрольная работа.

### **Цели и задачи** обучения:

*Целью* изучения биологии в 5 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

*Задачами* курса является:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

## Содержание программы

### **Введение (5 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Демонстрации**

Микропрепараты различных растительных тканей.

### ***Лабораторные работы:***

1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

#### **Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

#### **Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### ***Лабораторные работы***

3. Строение плодовых тел шляпочных грибов.
4. Строение плесневого гриба мукора.
5. Строение дрожжей.

#### **Раздел 4. Царство Растения (11 часов)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

### ***Демонстрации.***

Гербарные экземпляры растений. Модели и муляжи органов растений. Микропрепараты, натуральные объекты.

### ***Лабораторные работы:***

6. Строение зеленых водорослей.
7. Строение мха.
8. Строение спороносящего хвоща.
9. Строение спороносящего папоротника
10. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)
11. Отличительные признаки покрытосеменных растений.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество лабораторных работ	Контрольно- обобщающий урок
1	Введение	5		1
2	Раздел 1. Клеточное строение организмов	10	2	1
3	Раздел 2. Царство Бактерии	2		
4	Раздел 3. Царство Грибы	5	3	1
5	Раздел 3. Царство Растения	11	6	1
	<b>Всего:</b>	<b>33+1 резерв</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- О многообразии живой природы
- Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные
- Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение
- Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение
- Экологические факторы
- Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, другой организм
- Правила работы с микроскопом
- Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии
- Строение клетки
- Химический состав клетки
- Основные процессы жизнедеятельности клетки
- Характерные признаки различных растительных тканей
- Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов
- Роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
- Основные методы изучения растений
- Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие
- Особенности строения и жизнедеятельности лишайников
- Роль растений в биосфере и жизни человека
- Происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

Учащиеся должны уметь:

- Определять основные биологические понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка» и т.д.
- Отличать живые организмы от неживых
- Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами, оборудованием
- Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы
- Проводить фенологические наблюдения
- Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете
- Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- Распознавать различные виды тканей
- Давать общую характеристику растений, их основных групп
- Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития

## **Метапредметные результаты обучения:**

*Учащиеся должны уметь:*

- Составлять план текста
- Владеть таким видом изложения текста, как повествование
- Проводить наблюдения под руководством учителя
- Оформлять отчет под руководством учителя
- Получать биологическую информацию из различных источников
- Определять отношения объекта с другими объектами
- Определять существенные признаки объекта
- Анализировать, сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их
- Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради
- Работать с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическим материалом, рабочей тетрадью
- Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира

## **Личностные результаты обучения:**

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
- Знание правил поведения в природе
- Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы
- Умение реализовывать теоретические познания на практике
- Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией
- Воспитание в учащихся любви к природе
- Признание права каждого на собственное мнение
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия своих поступков

## **Учебно-методическое обеспечение**

### ***Литература для учащихся:***

1. В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.
2. В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника « Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс»/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2012.

### ***Литература для учителя:***

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.

4. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.
5. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
6. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

Ресурсы интернета:

1. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
2. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений

№ п/п	дата		Название раздела	Тема урока	Кол час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	д/з	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты	Вид контроля
	план	факт										
1			<b>Введение (5 часов)</b>	Инструктаж по ТБ. Биология — наука о живой природе	1	Биология — наука о живой природе.	<i>Учащиеся должны знать:</i> О многообразии живой природы	§1, стр. 9 вопросы	<i>Учащиеся должны знать:</i> о многообразии живой природы;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение	<i>Учащиеся должны:</i> испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы	<i>текущий</i>
2				Методы исследования в биологии	1	Методы исследования в биологии. Приборы для изучения микропрепаратов, измерительные приборы.	<i>Учащиеся должны знать:</i>  Основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение	§2, стр. 13 вопросы	<i>Учащиеся должны знать:</i> правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в	<i>Учащиеся должны уметь:</i> под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание	<i>Учащиеся должны:</i> уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание	<i>текущий</i>

								кабинете биологии; основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение	наблюдения, его результаты, выводы;— получать биологическую информацию из различных источников	профессий, связанных с биологией;		
3				Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	1	Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.	<i>Учащиеся должны знать:</i>  Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	§3, стр. 18 вопросы	<i>Учащиеся должны знать:</i> царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта.	<i>Учащиеся должны:</i> испытывать любовь к природе; признавать право каждого на собственное мнение	<i>текущий</i>
4				Среды обитания живых организмов.	1	Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Основные среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная,	§4, стр. 24 вопросы	<i>Учащиеся должны знать:</i> основные среды обитания живых	<i>Учащиеся должны уметь:</i> определять отношения объекта с	<i>Учащиеся должны:</i> проявлять готовность к самостоятельным поступкам	<i>текущий</i>



						почвенная, другой организм		организмов: водную среду, наземно-воздушную среду, почву как среду обитания, организм как среду обитания; экологические факторы;	другими объектами; определять существенные признаки объекта; сравнивать условия существования живых организмов и их приспособления к разным условиям обитания; аргументировать насыщенность жизни в наземно-воздушной среде.	и действиям на благо природы;	
5				Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Обобщающий урок.	1	Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Экологические факторы	<b>П:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> экологические факторы; анализировать и оценивать значение экологических факторов среды на живые	<i>Учащиеся должны уметь:</i> определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки	<b>Л:</b> <i>Учащиеся должны:</i> уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность	<i>Контрольная работа</i>

								организмы и их приспособленность к условиям среды обитания	объекта.	ь за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение.		
6			<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)</b>	Устройство увеличительных приборов. ЛР№1 «Устройство лупы и светового микроскопа . Правила работы с ними»	1	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Понятие «ткань». <b>Демонстрации</b> Микропрепараты различных растительных тканей. Микроскопы, лупы на каждую парту Микропрепараты различных растительных тканей Таблицы. Световой микроскоп	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила работы с микроскопом Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии	§6, стр. 33 вопросы	<b>П:</b> Учащиеся должны знать: и уметь работать с лупой и микроскопом;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> анализировать объекты под микроскопом; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;	<b>Л:</b> Учащиеся должны: уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение; уметь оценивать свои результаты деятельности	<i>текущий</i>
7				Строение клетки	1	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Микропрепараты «Строение клетки» Световой микроскоп.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Строение клетки	§7, стр. 38 вопросы	<b>П:</b> Учащиеся должны знать: строение клетки;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> оформлять результаты лабораторной работы в рабочей	<b>Л:</b> Учащиеся должны: уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим	<i>текущий</i>

										тетради; . ТБ.	поступкам, уметь слушать и слышать другое мнение, задавать вопросы; вырабатывать бережное отношение к оборудованию, гигиенические навыки на лабораторных работах	
8				ЛР№2 «Приготовл ение микропрепа рата кожицы чешуи лука»	1	Микропрепараты «Органоиды клетки» Световой микроскоп.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Правила работы с микроскопом Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии	<i>Стр.36 -37</i>	<b>П:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> и уметь готовить микропрепарат ы и рассматривать их под микроскопом;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с текстом и иллюстрациям и учебника.	<b>Л:</b> <i>Учащиеся должны:</i> уметь отстаивать свою точку зрения; уметь слушать и слышать другое мнение.	<i>текущий</i>
9				Химически й состав клетки: неорганиче ские и органическ ие вещества	1	Вещества, входящие в состав клетки и необходимые для её жизнедеятельности. Демонстрации опыта по обнаружению химического состава клетки.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Химический состав клетки	<i>§8</i>	<b>П:</b> <i>Уметь устанавливать причинно- следственные связи</i>	<i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с текстом и иллюстрациям и учебника.	<b>Л:</b> <i>Осознавать единство и целостность окружающего мира.</i>	<i>текущий</i>
10				Значение питательны х веществ в	1	Значение питательных неорганических и органических веществ	<i>Учащиеся должны знать: Химический состав клетки</i>	<i>§8, стр. 42 вопрос</i>	<b>П:</b> <i>Понимать смысл биологических</i>	<i>Уметь выдвигать версии по</i>	<b>Л:</b> <i>Осознавать возможность познания</i>	<i>текущий</i>

				клетке		в клетке		ы	терминов	решаемой проблеме	окружающего мира.	
11				Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) ЛР№3 «Наблюдение за движением цитоплазмы, хлоропластов клетки»	1	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку и выделение. (дыхание, питание),	Учащиеся должны знать: Основные процессы жизнедеятельности клетки Правила работы с микроскопом Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии	§9,	<b>П:</b> Уметь обобщать факты и явления	Объяснять значение дыхания и питания для растения	<b>Л:</b> Осознавать возможность познаваемости окружающего мира.	текущий
12				Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	Учащиеся должны знать: Основные процессы жизнедеятельности клетки	§8,	<b>П:</b> Объяснять значение физиологических процессов в клетке.	Уметь анализировать и обобщать факты и явления	<b>Л:</b> Уметь выстраивать собственное мировоззрение.	текущий
13				Деление клетки	1	Жизнедеятельность клетки: деление клетки. Стадии деления клетки.	Учащиеся должны знать: Основные процессы жизнедеятельности клетки	§8, стр. 45 вопросы	<b>П:</b> Уметь объяснять процесс деления клетки и его биологическое значение		<b>Л:</b> Уметь строить рассуждения, делать выводы	текущий
14				Понятие «ткань». Виды	1	Понятие «ткань». Камбий, механическая, образовательная ткань	Учащиеся должны знать: Характерные	§10, стр. 49 вопросы	<b>П:</b> Уметь анализировать и сравнивать		<b>Л:</b> Уметь сравнивать и доказывать	текущий

				тканей.		и др. Микропрепараты	признаки различных растительных тканей	ы	<i>предсказывать функции ткани</i>			
15				Обобщающ ий урок.	1	Клетка как структурная единица живого организма.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> Определять основные биологические понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка» и т.д. Отличать живые организмы от неживых Пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами, оборудованием Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы Проводить фенологические наблюдения Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом Распознавать различные		<i>П: Учащиеся должны уметь: определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</i>	<i>Уметь делать выводы по анализу и аргументирова ть свою позицию, сравнить разные точки зрения</i>	<i>Л: Уметь делать выводы по анализу и аргументирова ть свою позицию, сравнить разные точки зрения</i>	<i>Контрольна я работа</i>

						виды тканей						
16			<b>Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)</b>	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	1	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий	§11, стр. 55 вопросы	<b>П:</b> Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий	<i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	<b>Л:</b> Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих	текущий
17				Роль бактерий в природе и жизни человека	1	Бактерии, их роль в природе и жизни человека, их распространение в природе.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Роль бактерий и в природе и жизни человека	§12,	<b>П:</b> Учащиеся должны знать: роль бактерий в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику бактериям отличать бактерии от других живых организмов;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной	<b>Л:</b> Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих	текущий

									объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	й литературы.		
18			<b>Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)</b>	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека ЛР№4 «Строение дрожжей»	1	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Строение и основные процессы жизнедеятельности грибов	§13, стр. 69 вопросы	<b>П:</b> Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; роль грибов в природе и жизни человека.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	<b>Л:</b> Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих	текущий
19				Шляпочные грибы ЛР№5 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Строение и основные процессы жизнедеятельности грибов Правила работы с микроскопом Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в	§14, стр. 77 вопросы	<b>П:</b> Учащиеся должны знать и уметь: отличать съедобные грибы от ядовитых;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; составлять сообщения на основе	<b>Л:</b> Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих	текущий

							кабинете биологии			обобщения материала учебника и дополнительной литературы.		
20				Плесневые грибы и дрожжи ЛРН№6 «Строение плесневого гриба мукона»	1	Дрожжи, плесневые грибы. Микропрепараты	Учащиеся должны знать: Строение и основные процессы жизнедеятельности грибов Правила работы с микроскопом Правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии	§15, стр. 80 вопросы	<b>П:</b> Учащиеся должны знать: разнообразие и распространение грибов;	Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	<b>Л:</b> Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих	текущий
21				Грибы-паразиты	1	Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.	Учащиеся должны знать: Строение и основные процессы жизнедеятельности грибов	§16, стр. 84 вопросы	<b>П:</b> Учащиеся должны знать: роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическим и материалами; составлять сообщения на основе обобщения	<b>Л:</b> Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих	текущий



										материала учебника и дополнительной литературы.		
22				Обобщающий урок	1		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> Характеризовать среды обитания организмов, экологические факторы</p> <p>Проводить фенологические наблюдения</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете</p> <p>Готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом</p> <p>Распознавать различные виды тканей</p> <p>Давать общую характеристику грибов, их основных групп</p>		<p><b>П:</b> Уметь выделять существенные признаки биологических объектов на примере грибов</p>	<p>Уметь работать с разными источниками биологической информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари и справочники, интернет)</p>	<p><b>Л:</b> Мотивировать значение биологических фактов и их роль в природе и жизни человека</p>	Контрольная работа
23			<b>Раздел 4. Царство Растения (11 часов)</b>	Ботаника – наука о растениях	1	<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>Давать общую характеристику растений, их основных групп</p> <p>Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и</p>	§17, стр. 92 вопросы	<p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли,</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>сравнивать представителей</p>	<p><b>Л:</b> Воспитывать в себе эстетическое отношение к живым объектам</p>	текущий

						растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).	основные этапы развития		лишайники, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), роль растений в биосфере и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений биосфере; давать характеристику основным группам растений	разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую.		
24				Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания ЛР№7 «Строение	1	Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и	§18,	<b>П:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> водоросли, их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности	<i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i>	<b>Л:</b> Воспитывать в себе эстетическое отношение к живым объектам	<i>текущий</i>

				зеленых водорослей »		Гербарные экземпляры	основные этапы развития			представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую.		
25				Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	1	Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и	§18, стр. 101 <i>вопросы</i>	<b>II:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> роль водорослей в биосфере и жизни человека;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <i>выполнять</i> лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i>	<b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде	<i>текущий</i>

						основные этапы развития			представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую.			
26				Лишайники	1	Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и	§19, стр. 105 <i>вопросы</i>	<b>П:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> лишайники, их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <i>выполнять</i> лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i>	<b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде	<i>текущий</i>

							основные этапы развития			представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую.		
27				Мхи, папоротники и хвощи. Плауны ЛР№8 «Строение мхов, папоротников, хвощей»	1	Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни	<i>Учащиеся должны знать:</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и	§20-21, стр. 111, 117 <i>вопросы</i>	<b>П:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> мхи, хвощи, плауны, папоротники их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельн	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <i>выполнять</i> лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i>	<b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде	<i>текущий</i>

						человека, охрана.	основные этапы развития		ости,	представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую.		
28				Голосеменные растения ЛР№9 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных	1	Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и	§22, стр. 125 <i>вопросы</i>	<b>П:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> голосеменные, их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <i>выполнять</i> лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i>	<b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде	<i>текущий</i>

				видов)»			основные этапы развития			представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую.		
29				Покрытосеменные растения ЛР№10 «Отличительные признаки покрытосеменных	1	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.  Дополнительная литература, Гербарные	<i>Учащиеся должны</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития	§23, стр. 131 <i>вопросы</i>	<b>П:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> цветковые, их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности	<i>Учащиеся должны уметь сравнивать</i> представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;	<b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде	<i>текущий</i>

				растений»		экземпляры. Модели строения покрытосеменных растений.				<i>оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</i>		
30				Происхождение растений	1	Происхождение растений. Эволюционная теория развития растительного мира.	<i>Учащиеся должны Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития</i>	§24,	<b>П:</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> происхождение растений ,выдвигать версии, свои гипотезы о происхождении и растений.	<i>Уметь выстраивать эволюцию развития растительного мира</i>	<b>Л:</b> Уметь рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения	<i>текущий</i>
31				Основные этапы развития растительного мира	1	Основные этапы развития растительного мира	<i>Учащиеся должны Давать общую характеристику растений, их основных групп</i>	§24, стр. 140 вопросы	<b>П:</b> <i>Находить черты усложнения живых организмов по</i>	<i>Самостоятельно формулировать учебную проблему,</i>	<b>Л:</b> Уметь рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения	<i>текущий</i>



						Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития		сравнению с предками и давать им объяснение.	<i>определять цель учебной деятельности.</i>		
32				Охрана растений	1	Красная книга .  <i>Учащиеся должны</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития	<i>Интернет-ресурсы обществу</i>	<b>П:</b> Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека	<b>Уметь</b> оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	<b>Л:</b> Формировать экологическое мышление, оценивать риск взаимоотношений человека и природы.	<i>текущий</i>
33				Обобщающий урок	1	Модели, микропрепараты, муляжи, микроскоп  <i>Учащиеся должны</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития		<b>П:</b> Определять роль в природе различных групп организмов.	<b>Уметь</b> строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Л:</b> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	<i>Контрольная работа</i>
34				Итоговое занятие	1	<i>Учащиеся должны</i> Давать общую характеристику растений, их основных групп Объяснять роль растений в биосфере, их происхождение и основные этапы развития		<b>П:</b> Определять роль в природе различных групп организмов.	<b>Уметь</b> строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Л:</b> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	<i>текущий</i>

